

Escuela Preparatoria Vista (Estudio Independiente)

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Vista (Estudio Independiente)
Dirección	2625 Barnard Road
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94806
Teléfono	(510) 231-1431
Director	Linda Delgado
Correo electrónico	ldelgado@wccusd.net
Sitio Web	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=2642
Código CDS	07-61796-0730325

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Sitio web	www.wccusd.net
Superintendente	Dr. Bruce Harter
Dirección de correo electrónico	bharter@wccusd.net

Misión y descripción escolar (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa brinda servicios a una población primordialmente urbana, de clase baja a media proveniente de las ciudades de Richmond, San Pablo, Pinole, El Cerrito, Hercules y El Sobrante. La escuela preparatoria Vista atrae alumnos de todas partes del distrito escolar unificado de West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés), quienes voluntariamente eligen a la preparatoria Vista como la escuela que atenderá de mejor forma sus necesidades sociales y académicas. Nuestra población estudiantil es sumamente diversa, representando a todos los niveles socioeconómicos y a múltiples culturas y orígenes étnicos. La misión de la escuela preparatoria Vista es proporcionar que todos los alumnos con un programa de estudio independiente individualizado que va a permitirles lograr sus metas educativas, mejorando la autoestima y proporcionando un currículo integrado que implique a la escuela, hogar y ambiente comunitario.

La escuela preparatoria Vista fue fundada en el año 1987 para proporcionar una desafiante, comprensiva y exitosa escuela individual de estudio independiente para jóvenes urbanos en riesgo quienes se encontraban en busca de una experiencia de preparatoria que ayudaría a prepararles para la universidad, una carrera y la vida. Aunque el enfoque original eran los alumnos en riesgo, actualmente la preparatoria Vista brinda sus servicios a una amplia gama de alumnos, alumnos quienes sobresalen en un entorno más pequeño y el seguro ambiente del plantel de la preparatoria Vista. Los alumnos ingresan a la preparatoria Vista por tres razones. Primero, hay quienes consideran los estudios independientes como su primera opción debido a que desean ingresar a un sistema individualizado para lograr sus metas educativas. Otros ingresan a la preparatoria Vista debido a que han encontrado obstáculos en su educación: clases con demasiados alumnos, incapacidad para concentrarse en tareas específicas, presión de los compañeros para seguir a los demás/no asistir a clases, o debido a colocación en clases indebidas. El tercer grupo de alumnos tiene obligaciones adicionales tales como: trabajo, cuidado de niños u otras responsabilidades familiares.

La preparatoria Vista proporciona a todos los alumnos un programa de estudio individualizado e independiente que les permitirá lograr exitosamente sus metas educativas. Mejorando el autoestima y proporcionando un currículo integrado que integra a la escuela, al hogar y a la comunidad, el programa busca inspirar a los alumnos a continuar su educación, obtener un diploma de preparatoria, y seguir en busca del conocimiento post-secundario en la universidad comunitaria o en una universidad de cuatro años. El personal constantemente mantiene y amplía un programa personalizado de calidad que será tanto satisfactorio como exigente para los alumnos.

La preparatoria Vista está dedicada totalmente a proporcionar una estrategia de instrucción opcional mediante la cual, todos los alumnos matriculados puedan lograr los objetivos curriculares y cumplir con los requisitos de graduación "A-G" mediante un sistema de estudios independientes. Hay aproximadamente 200 alumnos de kínder a 12º año matriculados en esta escuela. Cada alumno de nivel secundario en la preparatoria Vista, de 7º-12º año, es asignado un maestro como supervisor. Durante la reunión semanal, el maestro supervisor asigna trabajos apropiados para la siguiente semana y revisa y evalúa los trabajos de la semana anterior. Se notan y repasan las virtudes y carencias para asegurar que el alumno esté progresando hacia el cumplimiento de las normas de contenido académico. El compromiso mínimo es que el alumno hará al menos 20 horas de trabajo por semana. A nivel de preparatoria es necesario hacer 30 horas por semana para mantener los 30 créditos por semestre necesarios para graduarse.

Aunque la base del programa instructivo es la sesión individual con el alumno y el maestro supervisor, hay otras oportunidades educativas disponibles más allá de la reunión individual. Los alumnos pueden matricularse en clases y/o asistir a laboratorios en la preparatoria Vista, o realizar una matriculación simultánea con la universidad comunitaria local. Actualmente la preparatoria Vista ofrece biología, química, álgebra I, álgebra II, geometría, pre-cálculo y francés como clases que se reúnen una o dos veces por semana en un formato de salón más tradicional con un maestro. La preparatoria Vista también cuenta con un programa de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Ciencias avanzadas AP y composición AP son impartidas en entornos de grupos pequeños. Se imparte una clase de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) dos veces por semana para alumnos designados a nivel ELD 3 o 4. Para tutorías adicionales en todas las materias, disponemos de los laboratorios abiertos dos veces a la semana facilitados por maestros de la preparatoria Vista. También ofrecemos cursos Cyber High a alumnos que se matriculan a la escuela Vista con déficit de créditos.

La preparatoria Vista proporciona un claro, integral y riguroso programa de rendimiento estudiantil que aborda la gama completa de necesidades estudiantiles que tiene como resultado la preparación de todos los alumnos para una vida exitosa. Seguimos el formato independiente, desarrollando planes educativos individualizados para cada alumno. Nuestros maestros evalúan a cada alumno semanalmente y desarrollan estrategias para los alumnos basadas en las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Tomamos de todos los recursos, tanto distritales como comunitarios para atender a las necesidades de nuestros alumnos. Nuestro maravilloso personal desarrolla y comparte una variedad de estrategias electrónicamente y en las reuniones semanales de desarrollo de personal.

Todo el personal usa datos para formular planes orientados por el equipo de liderazgo instructivo. Repasamos datos de evaluaciones individuales para desarrollar planes individuales y toda la asistencia, los créditos y notas están basadas únicamente en el "producto de trabajo" estudiantil, el cual es constantemente evaluado por el personal. En la preparatoria Vista, cada alumno tiene un maestro quien conoce sus virtudes y necesidades y usa instrucción diferenciada. Los alumnos de Vista continúan aprovechándose de la oportunidad de tomar clases en la Universidad Comunitaria Contra Costa y en otras universidades de la comunidad local. La escuela Vista es "alternativa" en la forma de impartir la instrucción. La escuela Vista utiliza los mismos cursos, el currículo estandarizado y libros de texto que las escuelas secundarias y preparatorias del distrito. El distrito utiliza los textos aprobados por el estado que están alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Tratamos a cada alumno como un individuo único y todos los aspectos de nuestro programa lo reflejan.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Primer año	1
Segundo año	1
Cuarto año	1
Quinto año	1
Sexto año	3
Séptimo año	3
Octavo año	3
Noveno año	18
Décimo año	30
Onceavo año	84
Doceavo año	163
Enseñanza secundaria sin división de año	108
Matriculación total	416

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	25.5
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	4.1
Filipinos	3.4
Hispanos o latinos	50.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	13.2
Dos o más razas	2.2
De escasos recursos económicos	65.4
Estudiantes del inglés	26.7
Alumnos con discapacidades	30.5

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	12	10	9	9
Sin certificación	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	95.82	4.18
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.70	4.30
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.07	0.93

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Novelas seleccionadas para cada nivel de año. Prentice Hall Literature: Timeless Voices – Gold (inglés 1); Prentice Hall Literature, Timeless Voices – Platinum (inglés 2); Prentice Hall Literature – Ruby (inglés 3); Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Keystone Intervención: READ 180.		0%
Matemáticas	Prentice Hall, Algebra 1; Key Curriculum Advanced Algebra (álgebra 2); Key Curriculum Geometry, geometría; Glencoe Advanced Mathematical Concepts (análisis matemático); Prentice Hall, Calculus		0%
Ciencias	Cambridge Physics Outlet (CPO, por sus siglas en inglés) High School Chemistry: Prentice Hall Chemistry (química) High School Biology: McDougal Littell Biology Prentice Hall: biología Pearson Ed: biología (clase de colocación avanzada [AP, por sus siglas en inglés]) Prentice Hall: Exploring Physical Science (AP) Prentice Hall: Environmental Science (clase AP)		0%
Historia y ciencias sociales	World Geography and Cultures, Glencoe, geografía cultural High School World History: The Modern World McDougal Littell (historia mundial) High School US History: The Americas McDougal Littell (historia de EE.UU.) High School Economics: McDougal Littell Economics (economía) edición del 2007 Prentice Hall Magrudar's American Government, American Government (gobierno estadounidense)		0%
Idioma extranjero	EMC/Paradigm Publishing Español 1: Realidades 1- Prentice-Hall Español 2: Realidades 2- Prentice-Hall Español 3: Realidades 3 - Prentice-Hall Español 4: Aventura – EMC Publishing Español 5(AP) Cumbre-Heinle		0%
Salud	Glencoe/McGraw-Hill: curso de salud para los adolescentes		0%
Equipo para laboratorio de ciencias (9no-12vo año)	Se proporciona equipo del laboratorio para satisfacer las necesidades de todas las clases de preparatoria en ciencia		0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La preparatoria Vista (de estudio independiente-alternativo) está ubicada en el centro educativo Vista Hills.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: Octubre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	Reparar el calefactor en el salón VH-6
Interior: superficies interiores	[]	[X]	[]	Se necesita un White Board (trabajo completado)
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	Manchas antiguas en el piso - las losetas deben limpiarse. (Se entregó solicitud de servicio)
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	Reparar las luces. Reparar la superficie de la caja eléctrica.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[X]	[]	Hace falta pintar las puertas de los baños - todas están oxidadas. (Se entregó solicitud de servicio.)
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	Volver a poner el aparato que sostiene el extintor en el salón VH-2. Instalar un nuevo extintor de incendio en el H-7 y en el salón VH-10.
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[X]	[]	Limar colchonetas de cemento para prevenir riesgo de tropiezo, puerta roza en parte inferior, hacen falta topes para puertas. (Se entregaron las solicitudes de servicio.)

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	17	27	9	45	47	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	9
Masculino	8
Femenino	10
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	13
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	4
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	22	23	22	41	43	42	54	56	55
Matemáticas	2	9	5	37	38	38	49	50	50
Historia y ciencias sociales	10	13	15	28	30	32	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	B	B	
Escuelas similares	B	B	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	-26	11	41
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-34		
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)
Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	N/A
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	N/A

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	28.12
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	3.39

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California para todos los alumnos del 10mo año (Comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Inglés-artes lingüísticas	30	31	28	42	42	35	56	57	56
Matemáticas	19	30	21	40	41	35	58	60	62

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California por grupo estudiantil (Comparación de tres años)

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	57	24	19	57	28	15
Todos los alumnos en la escuela	72	22	6	79	15	6
Masculino	91	9		92		8
Femenino	62	29	10	71	24	5
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	75	15	10	81	19	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	79	16	5	85	5	10
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	5.9	23.5	5.9

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Los maestros llaman a los padres sobre los éxitos de sus alumnos así como sus llegadas tardías, ausencias y problemas. Los padres están invitados a asistir a las citas semanales de los alumnos. Los maestros, alumnos y padres repasan los datos de evaluaciones estudiantiles individualizadas para desarrollar planes estudiantiles individuales del alumno. En el estudio independiente, toda la asistencia, los créditos y las notas están basadas únicamente en el "producto de trabajo" estudiantil evaluado individualmente.

Los padres y alumnos deben asistir a la orientación de la preparatoria Vista como parte del proceso de admisión. En la orientación, el maestro líder explica claramente el programa de estudio independiente. Ya que el programa es de ingreso voluntario, el orientador académico en la preparatoria integral de origen realiza una pre-conferencia con los alumnos y los padres o tutores explicando el proceso de remisión a educación alternativa. Hay un proceso de 2-3 semanas, el cual incluye una orientación obligatoria de 90 minutos con los padres/tutores y la prueba de lectura y matemáticas para determinar la habilidad estudiantil de encargarse de un mínimo de 20 horas de tarea por semana independientemente. Después de la prueba, el alumno recibe un paquete de práctica para completarse y entregarse a la dirección de la preparatoria Vista en una semana. Se recomienda a los padres no ayudar a los alumnos con este primer paquete para asegurarse que pueden estudiar por sí solos. Adicionalmente, la escuela Vista mantuvo un grupo de padres y alumnos de orientación/preparación para el nuevo año en agosto. El 90% de los padres asistieron, y muchos reportaron los beneficios recibidos en el evento.

Grupos de enfoque de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés): La preparatoria Vista esta pasando por un proceso de acreditación WASC, el cual dio a los padres un papel colaborativo. Los padres son activos en grupos dedicados a la instrucción, currículo, evaluación y apoyo estudiantil. Los padres son una parte activa de nuestro plan de formar una imagen positiva, dinámica y de clase mundial para la preparatoria Vista. La preparatoria Vista está inmerso en el proceso de acreditación WASC para este año en una revisión de 3 años para una acreditación de seis años.

Prioridad estatal: Inclusión estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de graduación escolar y abandono (tasa del cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono escolar	18.1	18.2	13.3	18.1	18.2	13.3	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso escolar	76.99	75.72	79.88	76.99	75.72	79.88	77.14	78.87	80.44

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria (clase egresándose en el 2013)

Grupo	Clase egresada del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	81.94	80.48	84.56
Afroamericanos	78.95	73.72	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.00	62.50	77.82
Asiáticos	66.67	92.72	92.94
Filipinos	0.00	91.24	92.20
Hispanos o latinos	76.47	77.11	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.00	75.00	84.06
Blancos	100.00	88.44	90.15
Dos o más razas	100.00	300.00	89.03
De escasos recursos económicos	79.55	77.61	82.58
Estudiantes del inglés	63.64	61.71	53.68
Alumnos con discapacidades	75.00	62.26	60.31

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	0.0	0.2	0.0	10.8	10.2	6.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El plan de emergencia, el programa integral de escuelas seguras en la preparatoria Vista fue creado en la reunión de desarrollo de personal a principios del ciclo escolar. Incluye las siguientes responsabilidades:

EVACUACIÓN DE PREDIOS (p.ej., INCENDIOS O TERREMOTOS)

1. Coordinación y comando: El personal administrativo obtiene las listas de los alumnos y el personal, las tarjetas de emergencia y el registro de llegada de los alumnos.
2. Comunicación: Los líderes del salón realizan una lista de todas las personas en el salón y la entregan al coordinador. Cada persona que sale debe registrar su salida con el coordinador. El coordinador de la preparatoria Vista reporta al coordinador del centro educativo de la preparatoria Vista.
3. Procedimiento: Obtener el plan de emergencia para cada salón. Reunirse en el punto de reunión en el estacionamiento frente a la escuela, de acuerdo al mapa de cada salón. Los maestros obtienen las pilas, el radio, las linternas y el botiquín de primeros auxilios. Los maestros llevan la carpeta. Los líderes de salón se reportan con el coordinador. Los maestros obtienen los teléfonos celulares según corresponda. Los maestros llevan las llaves y los objetos de valor.
4. Artículos: Radio y pilas, botiquín de primeros auxilios, linterna y pilas.

REFUGIO ESTABLECIDO (p.ej., DERRAMES DE SUBSTANCIAS QUÍMICAS)

1. Comunicación: Los líderes de los salones hacen una lista de todas las personas en el salón y la entregan al coordinador. Nadie ha de retirarse hasta tener la autorización del condado o distrito y del coordinador de la preparatoria Vista. Cualquier persona que salga debe registrar su salida con el coordinador. El coordinador de la preparatoria Vista reporta al coordinador del centro educativo de la escuela Vista Hills.
2. Procedimiento: Permanecer su sitio con las puertas y ventanas cerradas. El líder del salón informa al coordinador escolar los nombres de las personas en cada salón. Prender el radio para obtener información del exterior, pero seguir las indicaciones del coordinador escolar. Usar los teléfonos escolares o teléfonos celulares para comunicarse de un salón a otro y comunicarse con los padres/tutores. Cualquier persona que salga debe registrar su salida con el coordinador.
3. Artículos: Radio y pilas, botiquín de primeros auxilios, linterna y pilas, agua (12 botellas de agua por salón), barras de alimento (o algo similar).

PUNTOS CLAVES:

Se determinan quienes serán los líderes de salón en las reuniones de desarrollo del personal.

Las carpetas son como los maestros dan cuenta de cada alumno.

La tarjeta en caso de emergencia indica que legalmente el alumno únicamente se puede entregar a los padres o tutores indicados.

El equipo de emergencia y seguridad escolar se reúne al principio del ciclo escolar y posteriormente según corresponda. Su papel incluye lo siguiente, según lo coordinado por la administración:

- Hacer que las clases practiquen dirigirse hacia su área exterior designada en caso de emergencia; y
- Cerciorarse de que los letreros de salida estén colocados cerca de las puertas.
- Renovar el botiquín de primeros auxilios en cada salón, y crear una forma de identificación visual que muestre dónde está guardado.
- Abastecer a cada salón con una linterna, un radio y agua.
- Asegurar el uso de gafetes de identificación, las cuales se distribuyen a los alumnos durante la primera semana de clases.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2004-2005
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	23
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	82.1

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder												
1					3	1			1	1		
2									1	1		
3					2	1						
4					1	1			1	1		
5					3	1			1	1		
6									3	1		
Otro	0	8	0	0					11	10		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12			Promedio del tamaño o por clase	2012-13			Promedio del tamaño o por clase	2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones				
		1-22	23-32			33+	1-22			23-32	33+	1-22	23-32	33+
Inglés								18	2	2				
Matemáticas								27		4				
Ciencias														
Ciencias sociales								29		2	1			

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	---
Psicólogo/a	.025	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	---
Especialista de recursos	0	---
Otro	0	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$7,971.93	\$637.68	\$7,334.25	\$71,612.35
Distrito	---	---	\$5,547.14	\$57,253
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	32.2	30.0
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	32.5	2.7

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Un ochenta por ciento de nuestros gastos de explotación están destinados a los sueldos y prestaciones de los maestros y el personal auxiliar. Otros gastos incluyen libros, artículos y servicios operativos tales como servicios públicos. La mayor parte de los ingresos de explotación son recibidos de fuentes federales, estatales y locales son para programas con pautas y reglamentos específicos que controlan su uso. Algunos ejemplos incluyen: educación especial, programas del Título I, II, III, V, mejora escolar, programa "Healthy Start", programa para alumnos talentosos y superdotados, orientación para alumnos de décimo año, programa de intervención inmediata en las escuelas con bajo rendimiento y subvenciones escolares de alta prioridad.

Los ingresos generados por la aprobación de dos iniciativas electorales locales de emisión de bonos, las medidas M y D, se contabilizan separadamente en fondos de bono distintos y son designados para uso exclusivo en la modernización de los predios. En el año 2005, los votantes aprobaron la medida J, cuyos fondos también serán contabilizados en un fondo distinto y designados para uso exclusivo de la construcción, tecnología y modernización de predios.

Programas y servicios disponibles en la preparatoria Vista incluyen:

- Programa de adquisición del idioma inglés – capacitación de maestros.
- Ayuda de impacto económico para alumnos con dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- Educación de alumnos talentosos y superdotados
- Subvención en bloque para mejorar la escuela y la biblioteca.
- Subvención en bloque para uso discrecional

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,777	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$56,678	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$75,980	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$87,412	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$92,657	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$103,480	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$227,250	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013-14)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés		---
Bellas artes y artes escénicas		---
Idioma extranjero		---
Matemáticas		---
Ciencias		---
Ciencias sociales		---
Todos los cursos		

Nota: Cajas con “---” no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo profesional

La preparatoria Vista proporciona desarrollo profesional sobre el uso de datos, estrategias instructivas para matemáticas e inglés/artes lingüísticas y el uso de nuevos materiales para intervención. Los representantes del personal asisten a actividades de desarrollo profesional a nivel distrital y conferencias de estudio independiente.

El personal y el liderazgo se han involucrado en la expansión agresiva del uso de la tecnología para el personal y los alumnos. Gracias a líder en tecnología del Distrito, cada escuela ha recibido una serie de cuadernos y un carrito. Los maestros que trabajan con grupos de alumnos los han utilizado para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, logrando un gran efecto. El maestro de ciencias, como líder en tecnología, ha llevado a cabo un amplio uso del software Illuminate, y lo ha utilizado para "Checking for Understanding" y el uso de evaluaciones, con otros propósitos, para guiar la instrucción. Otros maestros han adoptado la tecnología, proporcionando oportunidades para que los alumnos vean vídeos pertinentes, colaboren en línea, y aprovechen tecnologías de la web.

La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el centro de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para asegurar esto, la división de apoyo académico incorpora a maestros, administradores y demás personal en continuo desarrollo profesional enfocado en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se proporciona capacitación a directores y otros administradores para mejorar su habilidad de proporcionar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a maestros mediante conferencias del personal, oportunidades para estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben desarrollo profesional local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular. Más allá de las áreas de contenido, se proporciona desarrollo profesional sobre desarrollo del idioma inglés, educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Asimismo, hay capacitaciones disponibles sobre gestión del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos conformados por maestros para atender a las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de desarrollo profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.